

# Utredning av elevs behov av särskilt stöd och elevs frånvaro

Vägledning till grundskolan, anpassade  
grundskolan och fritidshemmet



## Inledning

Den här vägledningen är en revidering av Verktyg för utredning av elevs behov av särskilt stöd. Ändringar har gjorts utifrån de synpunkter och förslag som kom fram i utvärderingen gjord i maj 2022. Vägledningen utgår även från lagrum, styrdokument och relevant litteratur vilka redovisas under referenser.

Vägledningen syftar till att:

- ge elevhälsan stöd i genomförande och dokumentation av utredning av elevs behov av särskilt stöd och utredning av elevs frånvaro
- bidra till att öka likvärdigheten och kvaliteten på utredningar i Örebro kommun

## Stöd till rektor och elevhälsa

Vägledningen är tänkt att vara ett stöd till rektor och elevhälsa när utredning av elevs behov av särskilt stöd eller utredning av orsaker till elevs frånvaro behöver göras. Det vill säga när skolan märker att ledning och stimulans ihop med extra anpassningar inte är tillräckligt för att möta elevens behov.

## Vägledningens uppbyggnad

Vägledningen beskriver först hur Utredning av elevs behov av särskilt stöd kan genomföras. Därefter beskrivs hur skolan ska gå till väga när en utredning av elevs frånvaro behöver göras. I vägledningen tydliggörs tillvägagångssättet i utredningarnas olika delmoment, hur ansvaret kan fördelas samt hur utredningarna ska dokumenteras.

I Örebro kommun har det beslutats att när vi behöver utreda orsaker till frånvaro ska en Utredning av elevs behov av särskilt stöd alltid göras och utredningen ska kompletteras med fördjupad kartläggning med elev och vårdnadshavare (bilaga 3).

## Kommungemensamma mallar

*Utredning av elevs behov av särskilt stöd* samt *Utredning av elevs behov av särskilt stöd och elevs frånvaro* ska dokumenteras i kommungemensamma mallar. Mallarna finns i Prorenata under fliken Grundskola. Denna vägledning, mallar för dokumentation samt kartläggningsmaterialet finns på Örebro kommuns Intranät, [Prorenata – Intranät](#), samt på [Pedagog Örebro](#).

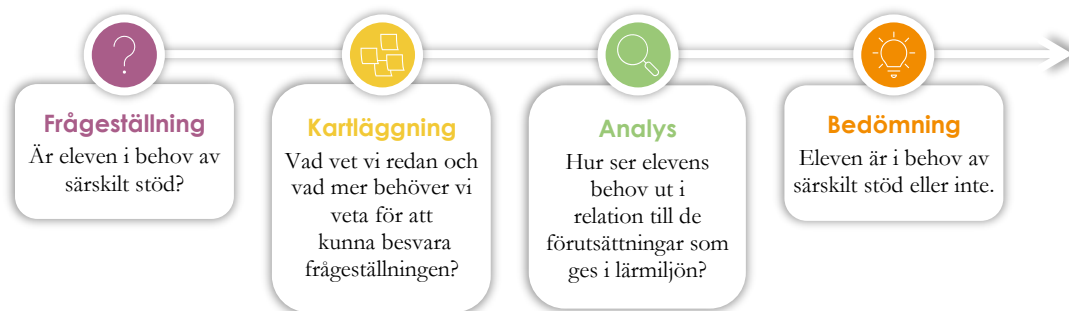
## Innehåll

<b>Inledning</b> .....	<b>2</b>
Stöd till rektor och elevhälsa .....	2
Vägledningens uppbyggnad .....	2
Kommungemensamma mallar .....	2
<b>Utredning av elevs behov av särskilt stöd</b> .....	<b>4</b>
Ansvarsfördelning .....	4
<i>Ansvar i kartläggningen</i> .....	4
<i>Ansvar i analys och bedömning</i> .....	4
Kartläggning .....	5
<i>Tilvägagångssätt</i> .....	5
<i>Skolnivå</i> .....	5
<i>Gruppnivå</i> .....	5
<i>Individnivå</i> .....	6
Analys .....	6
<i>Jämföra</i> .....	7
<i>Tolka och förklara</i> .....	7
<i>Problematisera</i> .....	7
Bedömning .....	7
<i>Eleven är i behov av särskilt stöd</i> .....	7
<i>Eleven är inte behov av särskilt stöd</i> .....	7
<b>Utredning av elevs behov av särskilt stöd och elevs frånvaro</b> .....	<b>8</b>
Rapportering till huvudman .....	8
Ansvarsfördelning .....	8
<i>Ansvar i kartläggningen</i> .....	8
<i>Ansvar i analys och bedömning</i> .....	9
Kartläggning .....	9
<i>Kartläggning med elev</i> .....	9
<i>Kartläggning med vårdnadshavare</i> .....	9
<i>Individnivå - skolan</i> .....	9
Analys .....	10
<i>Sortera utifrån samverkande faktorer</i> .....	10
<i>Jämföra, tolka och förklara samt problematisera</i> .....	11
<i>Ta ställning till samverkan</i> .....	11
Bedömning .....	11
<i>Eleven är i behov av särskilt stöd</i> .....	11
<i>Eleven är inte behov av särskilt stöd</i> .....	11
<b>Referenser</b> .....	<b>12</b>
<b>Bilagor</b> .....	<b>13</b>
Bilaga 1: Mall för Utredning av elevs behov av särskilt stöd .....	13
Bilaga 2: Mall för Utredning av elevs behov av särskilt stöd och elevs frånvaro .....	18
Bilaga 3: Kartläggning av frånvaro .....	23
Bilaga 4: Visuellt stöd för kartläggande samtal .....	39

## Utredning av elevs behov av särskilt stöd

En utredning av elevs behov av särskilt stöd ska svara på vilka förutsättningar skolan ger eleven att nå utbildningens mål samt vilket behov av stöd eleven har. En utredning av elevs behov av särskilt stöd syftar därmed inte till att utreda eleven.

Utredningen startar med frågeställningen *Är eleven i behov av särskilt stöd?* och besvaras genom att det görs kartläggning, analys och bedömning. Kartläggningen syftar till att få fram tillräckligt med underlag för att kunna besvara frågeställningen. Analysen syftar till att se hur elevens behov tillgodoses i relation till de förutsättningar som skolans lärmiljö erbjuder. Görs bedömningen att eleven är i behov av särskilt stöd upprättas ett åtgärdsprogram.



### Ansvarsfördelning

Rektor har det övergripande ansvaret för utredning av elevs behov av särskilt stöd. I Örebro kommun är det bestämt att rektor kan delegera ansvaret för samordningen av utredningen till specialpedagog eller speciallärare.

#### Ansvar i kartläggningen

Specialpedagog eller speciallärare ansvarar för att göra en bedömning av vad som ska kartläggas och vem eller vilka som ska bidra med information till kartläggningen. De ansvarar även för att sammanställa och sammanfatta den information från kartläggningen som är av vikt för utredningen.

Lärarna har ansvar för att ha aktuell dokumentation om elevens kunskapsutveckling samt vilka extra anpassningar som finns.

Elevhälsans olika professioner kan vid behov bidra till kartläggningen. Även övriga aktörer runt eleven kan vara aktuellt att inhämta information från.

I Örebro kommun är det bestämt att elev och vårdnadshavare alltid ska få möjlighet att bidra med sin upplevelse av skolsituationen.

#### Ansvar i analys och bedömning

Den samlade analysen och bedömningen görs med fördel av elevhälsans samlade professioner. Lärare och övrig skolpersonal som har bidragit till kartläggningen kan delta i analysen gällande deras respektive delar.

## Kartläggning

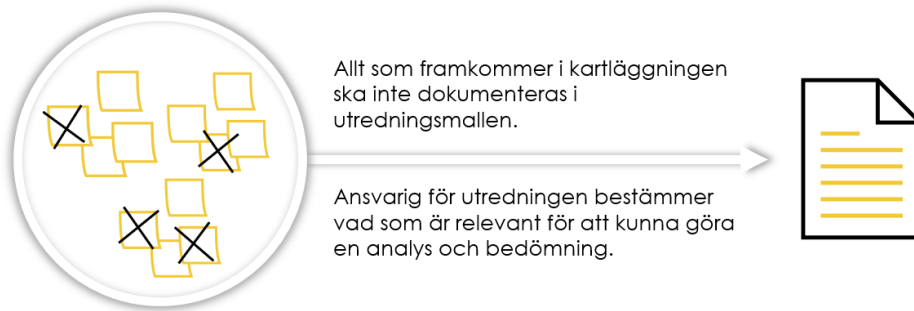
Enligt Skolverkets Allmänna råd bör den som utreder en elevs behov av särskilt stöd kartlägga hur elevens skolsituation, med hänsyn till omständigheter på individ-, grupp- och skolnivå, påverkar elevens förutsättningar och förmågor. Kartläggningen syftar till att lägga en grund för vidare analys av elevens stödbehov och beslut om stödåtgärder. Förslag på hur dessa nivåer kan kartläggas hittar du längre ned i detta avsnitt.

### Tillvägagångssätt

Börja med att samla in den dokumentation som redan finns på både skol-, grupp- och individnivå. Bestäm vad som är av värde för utredningen.

Fundera därefter på vad som behöver undersökas ytterligare för att kunna besvara frågeställningen. Till exempel kan kartläggningen innefatta flera samtal med pedagoger, observationer av lärmiljön, bedömningsstöd eller olika typer av prov, betyg eller information från tidigare skolor för att nämna några.

Till sist ska den information från kartläggningen som är av vikt för utredningen sammanställas och sammanfattas i den kommungemensamma mallen för utredning av elevs behov av särskilt stöd.



### Skolnivå

Undersök och beskriv hur skolan arbetar med att skapa förutsättningar för alla elevers lärande. Hur ser det främjande och förebyggande arbetet ut som till exempel frånvarohantering, trygghetsarbete, värdegrundsarbete, det systematiska kvalitetsarbetet, elevhälsans arbete, arbetet med att skapa en tillgänglig lärmiljö?

### Gruppnivå

Undersök och beskriv eleven i relation till den grupp eleven tillhör. Om eleven inte är delaktig i sin grupp beskriv var eleven är och vad eleven gör. Beskriv även vem eleven är med när hen är utanför gruppen.

Undersök tillgängligheten i den pedagogiska lärmiljön, sociala lärmiljön och den fysiska lärmiljön i skolan och på fritidshemmet. Här är några förslag på frågor som du kan ta hjälp av. Vill du ha ytterligare stöd kring vad som kan undersökas finns SPSM's tillgänglighetsverktyg.

- Vilka styrkor har eleven? Hur visar sig dessa?
- Hur delaktiga och vilket inflytande har eleverna i undervisningens innehåll och genomförande?

- Hur arbetar pedagogerna med att anpassa undervisningen utifrån de behov som finns i gruppen?
- Hur tydliggörs undervisningen visuellt?
- Används assisterande verktyg?
- Hur ser relationerna mellan eleverna ut? Mellan lärare och elever?
- Vilket klimat och bemötande finns i gruppen? Om eleven går på fritids hur fungerar det där?
- Vad hindrar eller möjliggör lärande i den fysiska miljön?
- Finns det buller, ljus eller annat som påverkar?

### Individnivå

På individnivå ska det undersökas och beskrivas hur eleven respektive vårdnadshavare upplever skolsituationen. Här ska även beskrivas vilka extra anpassningar som har prövats samt resultatet av dessa. Lärarna ska beskriva hur eleven utvecklas mot kunskapskriterier och mål. Under denna nivå ska elevens frånvaro i procent redovisas.

### Elevens berättelse och vårdnadshavares berättelse

Områden som bör belysas är elevens och vårdnadshavares upplevelse av:

- hur lärarna och fritidspersonalen ger stöd och hjälp
- relationer till vuxna och kamrater
- delaktighet
- elevens lärande och utveckling

### Lärarnas beskrivning av elevens kunskapsutveckling

Lärarna beskriver vad eleven kan i relation till den kursplan eleven läser. Hur har läraren anpassat undervisningen utifrån de behov eleven har? Hur får eleven visa vad hen kan? Vilka anpassningar får eleven i bedömning och provsituationer?

### Extra anpassningar

Beskriv vilka extra anpassningar som hittills har prövats. Vilket behov har anpassningen kompenserat för? Vilket resultat har anpassningen haft på elevens lärande och utveckling?

### Andel frånvaro i procent under läsåret

Ange frånvaro i procent. Om eleven har upprepad eller längre frånvaro, ta ställning till om orsaken till frånvaron behöver utredas.

## Analys

När kartläggningen är gjord ska det som framkommit analyseras. I analysen undersöks hur de förutsättningar som finns beskriva på skol-, grupp-, och individnivå påverkar elevens möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Att göra en analys innebär att vända och vrida på den information som framkommit i kartläggningen genom att jämföra, tolka och förklara och problematisera informationen.

När analysen är gjord har informationen som framkommit i kartläggningen sammanfogats till en ny helhet med ny kunskap och förståelse för elevens situation. Analysen ska leda fram till en ökad förståelse för vad som behöver göras i lärmiljön på skol-, grupp- och individnivå för att möta elevens behov. Finns det hinder som vi kan undanröja i lärmiljön?

Vilka styrkor har eleven? Vad behöver vi ytterligare kompensera för i lärandet, socialt eller i den fysiska miljön?

### **Jämföra**

Att jämföra innebär att söka mönster, likheter och skillnader för att kunna dra slutsatser om orsak och verkan. Vad är det som skiljer i olika situationer? Vad berättar eleven, hur ser vårdnadshavarna på situationen, är bilderna samstämmiga hur skolan ser på situationen. Ser vi några mönster? Har ny information framkommit som kan vara till hjälp för att förstå vad eleven behöver?

### **Tolka och förklara**

Efter att vi jämfört den insamlade informationen ska vi tolka och förklara informationen. Hur kan vi förklara att det skiljer sig åt? Hur kan de likheter och skillnader som framkommit förstås? Om det framkommit mönster, hur kan vi förstå dem?

### **Problematisera**

Till sist ska informationen problematiseras och kritiskt granska, hur vet vi att vi vet? Vad behöver vi ytterligare ta reda på? Varför har vi gjort som vi har gjort? Vad kan vi göra för att möta upptäckta behov? Hur ska detta göras?

## **Bedömning**

När analysen av vilka behov eleven har är gjord behöver skolan göra en bedömning av vilka insatser som behöver göras på skol-, grupp- och individnivå. Behov kan till exempel vara att få känna mening med det som ska läras, eller behov av att känna sig delaktig i hur undervisningen utformas. Bedömning görs om huruvida behoven kan tillgodoses inom ledning och stimulans, genom extra anpassningar eller om eleven behöver någon form av särskilt stöd för att få sina behov tillgodosedda för att utvecklas mot utbildningens mål.

### **Eleven är i behov av särskilt stöd**

Om bedömningen är att elevens behov är omfattande och behöver mötas med flera och varaktiga extra anpassningar över tid kan det räknas som ett särskilt stöd och ett åtgärdsprogram ska då upprättas. Rektor beslutar om att upprätta åtgärdsprogram.

### **Eleven är inte behov av särskilt stöd**

Om bedömningen är att elevens behov kan mötas inom ledning och stimulans eller med extra anpassningar skrivs inget åtgärdsprogram. Beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram ska dokumenteras skriftligt.

## Utredning av elevs behov av särskilt stöd och elevs frånvaro

När en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet eleven tillhör är det rektor som fattar beslut om att påbörja en *Utredning av elevs behov av särskilt stöd och elevs frånvaro*. Utredningen har två frågeställningar som ska dokumenteras i samma mall. Grunden i utredningen är *Utredning av elevs behov av särskilt stöd* som kompletteras med fördjupad kartläggning som görs tillsammans med elev och vårdnadshavare.



### Rapportering till huvudman

När en utredning av elevs behov av särskilt stöd och utredning av elevs frånvaro påbörjas i Pro Renata rapporteras detta som en frånvaroanmälan till huvudman.

Elev som varit frånvarande under längre tid från skolan utan att verksamheten har kommit i kontakt med eleven eller elevens vårdnadshavare ska detta hanteras separat enligt rutin.

### Ansvarsfördelning

Rektor har det övergripande ansvaret för både utredning av elevs behov av särskilt stöd och elevs frånvaro. I Örebro kommun är det bestämt att rektor kan delegera ansvaret för samordningen av utredningen av elevs behov av särskilt stöd till specialpedagog eller speciallärare. Vem i elevhälsan som ska ansvara för sammanställning och dokumentation från kartläggningen av elev och vårdnadshavare beslutar rektor tillsammans med elevhälsan.

#### Ansvar i kartläggningen

Den eller de som utses till samordnare för *Utredning av elevs behov av särskilt stöd och elevs frånvaro* ansvarar för att sammanställa och sammanfatta det som framkommit i kartläggningen på skol-, grupp- och individnivå. Den eller de som ansvarar för att samtala med skolpersonal, elev och vårdnadshavare behöver inte vara samma person som ansvarar för dokumentationen av kartläggningen.



### **Ansvar i analys och bedömning**

För att få ökad förståelse för vad eleven behöver och vad som orsakar elevens frånvaro görs analysen och bedömningen med fördel av elevhälsans samlade professioner. Lärare och övrig skolpersonal som har bidragit till kartläggningen kan delta i analysen gällande deras respektive delar.

## **Kartläggning**

I utredning av elevs behov av särskilt stöd och elevs frånvaro ska kartläggningen belysa faktorer på skol-, grupp- och individnivå. På individnivå ska elev och vårdnadshavare uppfattning kartläggas djupare och materialet *Kartläggning av frånvaro* ska användas (bilaga 3).

### **Kartläggning med elev**

Syftet med att träffa eleven är att få hans perspektiv på orsaken till frånvaron samt att skapa en god relation och göra eleven delaktig samt skapa förutsättningar för inflytande. Viktigt att tänka på är att anpassa träffarna efter elevens förmågor och att ses på en plats där eleven känner sig bekväm.

Till stöd för dessa samtal finns det kommungemensamma kartläggningsmaterialet *Kartläggning av frånvaro* (bilaga 3). Använd gärna visuellt stöd i samtal med eleven. Olika samtalsmattor, skattningsskalor och bildstöd finns att hitta i denna vägledning (bilaga 4). För många elever kan dessa samtal bland annat vara känslomässigt utmanande och språkligt svåra. För att möjliggöra elevens delaktighet samt skapa förutsättningar för att kunna svara på frågorna kan någon form av visuellt stöd vara nödvändigt och ibland avgörande.

Tidsåtgången för elevsamtalen kan variera men rekommendationen är 3 träffar eller mer. Ytterligare tips är att planera samtalen relativt tätt så att det inte dröjer för länge mellan samtalen.

Dokumentera en sammanfattning av områdena *Hem-och fritidssituation*, *Hälsa och mående*, *Skolsituation* och *Motivation och vidare stöd* i mallen för Utredning av elevs behov av särskilt stöd och elevs frånvaro.

### **Kartläggning med vårdnadshavare**

Syftet med att träffa vårdnadshavarna är att få deras perspektiv på orsaken till frånvaron samt att skapa en god relation och goda förutsättningar för samverkan, delaktighet och inflytande. Det är även viktigt att fråga vårdnadshavare kring vilket upplägg som är bäst lämpat när det gäller att få till samtal med barnet.

Kartläggningsmaterialet *Kartläggning av frånvaro* (bilaga 3) ska användas.

Tidsåtgången för kartläggning med vårdnadshavare beräknas ta cirka 60 minuter.

Dokumentera en sammanfattning av områdena *Hem-och fritidssituation*, *Hälsa och mående*, *Skolsituation* och *Motivation och vidare stöd* i mallen för Utredning av elevs behov av särskilt stöd och elevs frånvaro.

### **Individnivå - skolan**

Utredning av elevs behov av särskilt stöd beskriver de förutsättningar som skolan ger och synliggör vilka behov eleven har i lärmiljön. Detta beskrivs i första delen av denna vägledning. För att få en bredare och djupare förståelse för vad som orsakar elevens

frånvaro ska fyra kompletterande frågor besvaras som finns i kartläggningmaterialet *Kartläggning av frånvaro*. Frågorna besvaras av skolpersonal och sammanfattas och dokumenteras i mallen för Utredning av elevs behov av särskilt stöd och elevs frånvaro.

Om utredning av elevs behov av särskilt stöd nyligen är gjord kan den användas som underlag för skoldelen om du bedömer att innehållet fortfarande är relevant.

## Analys

Analys ska göras av vad eleven behöver och vad som orsakar elevens frånvaro. Analysen ska leda fram till att vi förstår vad vi behöver göra i lärmiljön på skolnivå, gruppnivå och individnivå för att möta elevens behov. Finns utredning av elevs behov av särskilt stöd sedan tidigare tas de behov som framkommit i denna med i det fortsatta analysarbetet kring behov och orsaker till frånvaron.

### Sortera utifrån samverkande faktorer

Ett sätt att ta sig an informationen från kartläggningens olika delar är att börja sortera. Bakomliggande orsaker till skolfrånvaro kan delas in i tre olika kategorier; de som är relaterade till individen, de som är relaterade till sociala faktorer samt de som är relaterade till skolan. Ofta är frånvaroproblematik komplex och orsaker till frånvaro kan finnas i alla de tre kategorierna liksom inom olika nivåer som individ-, grupp- och skolnivå.



Ringa in vilka styrkor, intressen och vad som motiverar eleven och titta på vad som faktiskt fungerar. Ringa även in vilka faktorer som försvårar eller hindrar eleven att komma till skolan och att vara i skolan (individfaktorer, skolfaktorer och sociala faktorer).

Finns det hinder som vi kan undanröja i lärmiljön? Vad behöver skolan ytterligare kompensera för i lärandet, socialt eller i den fysiska miljön? Vad behöver vi göra för att eleven ska öka närvaron i skolan?

### **Jämföra, tolka och förklara samt problematisera**

Att göra en analys innebär att också att vända och vrida på den information som framkommit i kartläggningen genom att jämföra, tolka och förklara, problematisera och kritiskt granska informationen.

#### **Jämföra**

Att jämföra innebär att söka mönster, likheter och skillnader för att kunna dra slutsatser om orsak och verkan. Till exempel; Vad ser vi som skiljer i olika situationer? Vad berättar eleven? Hur ser vårdnadshavarna på situationen? Är bilderna samstämmiga? Har ny information framkommit som kan vara till hjälp för att förstå vad eleven behöver och vad som kan vara orsaken till frånvaron?

#### **Tolka och förklara**

Efter att vi jämfört den insamlade informationen ska vi tolka och förklara informationen. Hur kan vi förklara att de olika delarna skiljer sig åt? Hur kan de likheter och skillnader som framkommit i de olika kartlägningsdelarna förstås? Om det framkommit mönster, hur kan vi förstå dem?

#### **Problematisera**

Till sist ska informationen kritiskt granskas och problematiseras, hur vet vi att vi vet? Vad ytterligare behöver vi ta reda på? Varför har vi gjort som vi har gjort? Vad ser vi orsakar frånvaron? Hur och vad skulle vi behöva göra för att möta de behov som uppstår?

#### **Ta ställning till samverkan**

När analysen är gjord har informationen som framkommit i kartläggningen sammanfogats till en ny helhet med ny kunskap och förståelse för elevens situation. Behöver skolan samverka med externa aktörer, till exempel Socialtjänsten eller Barn- och ungdomspsykiatri? Finns behov av samverkan genom SIP eller SAMBA? Finns behov av att göra orosanmälan utifrån det som framkommit i kartläggningen?

## **Bedömning**

När analysen av vilka behov eleven har är gjord behöver skolan göra en bedömning av vilka insatser som behöver göras på skol-, grupp- och individnivå. Behov kan till exempel vara att få känna mening med det som ska läras, eller behov av att känna sig delaktig i hur undervisningen utformas. Behov kan vara att få relation till någon kompis eller vuxen på skolan. Bedömning ska göras av vilka insatser som möter behoven. Bedömning görs om behoven kan tillgodoses inom ledning och stimulans, genom extra anpassningar eller om eleven behöver någon form av särskilt stöd för att kunna öka sin närvaro i skolan och för att kunna utvecklas mot utbildningens mål.

#### **Eleven är i behov av särskilt stöd**

Om bedömningen är att elevens behov är omfattande och behöver mötas med flera och varaktiga extra anpassningar över tid kan det räknas som ett särskilt stöd och ett åtgärdsprogram ska då upprättas. Rektor beslutar om att upprätta åtgärdsprogram.

#### **Eleven är inte i behov av särskilt stöd**

Om bedömningen är att elevens behov kan mötas inom ledning och stimulans eller med extra anpassningar skrivs inget åtgärdsprogram. Beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram ska dokumenteras skriftligt.

## Referenser

Barnombudsmannen (2021). [Det här är barnkonventionen](#).

Gren Landell, Malin (2018). Främja närvaro Att förebygga frånvaro i skolan. Linköping, Natur & Kultur.

Lindqvist, Maja (2012). Förebygga skolsvårigheter, en handbok. Lund, Studentlitteratur AB.

Utbildningsdepartementet (2021). [Skollag \(2010:800\)](#).

Skolverket (2022). [Allmänna råd. Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram](#).

Utbildningsdepartementet (2016). [Saknad! Uppmärksamma eleverns frånvaro och agera \(SOU 2016:94\)](#). Stockholm.

Specialpedagogiska skolmyndigheten (2018) [Värderingsverktyg för tillgänglig utbildning](#).

Åhl Cecilia, Karlsson Jonas, Ingström Shanti (2020). Handbok för delaktighet och inflytande. Stockholm, UNICEF Sverige.

## Bilagor

### Bilaga 1:

### Mall för Utredning av elevs behov av särskilt stöd

Frågeställning: Är eleven i behov av särskilt stöd?

<b>Elevens namn:</b>		<b>Elevens personnummer:</b>	
<b>Skolenhet:</b>		<b>Skolform:</b>	
<b>Årskurs och klass:</b>			

<b>Eleven har medverkat i utredningen:</b> Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/>
<b>Elevens vårdnadshavare har medverkat i utredningen:</b> Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/>
<b>Elevhälsan har deltagit i utredningen:</b> Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/>

## Historik

<b>Eventuell tidigare gjord utredning om elevs behov av särskilt stöd:</b>
Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/>
<b>Senast gjord av:</b> <b>Befattning:</b> <b>Datum:</b>
<b>Finns åtgärdsprogram sedan tidigare?</b>
Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/>
<b>Senast gjord av:</b> <b>Befattning:</b> <b>Datum:</b>

**Andra gjorda utredningar**

Ange om det har gjorts psykologiska, sociala eller medicinska utredningar i ärendet.

<b>Typ av utredning:</b>
<b>Namn och befattning på ansvarig för utredningen:</b>
<b>Datum då utredningen genomfördes:</b>
<b>Förslag på insatser utifrån elevens behov:</b>

<b>Typ av utredning:</b>
<b>Namn och befattning på ansvarig för utredningen:</b>
<b>Datum då utredningen genomfördes:</b>
<b>Förslag på insatser utifrån elevens behov:</b>

**Kartläggning****Skolnivå**

<b>Sammanfattad kartläggning av elevens förutsättningar på skolnivå:</b>

**Gruppnivå****Sammanfattad kartläggning av elevens förutsättningar på gruppnivå:****Individnivå****Elevens berättelse:****Vårdnadshavarnas berättelse:****Lärarnas beskrivning av elevens kunskapsutveckling:****Extra anpassningar som getts eleven:****Resultat av de extra anpassningarna som getts eleven:****Andel frånvaro i procent under läsåret:**

## Analys

Vad ser ni i lärmiljön som påverkar elevens förutsättningar att nå mål och kunskapskriterier?

Jämför – vilka skillnader, likheter och mönster ser ni?

Tolka – hur kan resultaten förstås?

Förklara – vilka förutsättningar har påverkat resultaten?

Problematisera – Vilka nya frågor får ni?

**Analys av hur elevens behov tillgodoses i relation till de förutsättningar som skolans lärmiljö erbjuder:**

--

## Bedömning

**Vilka/vilket behov av stöd har eleven i lärmiljön (pedagogiska, sociala, fysiska) som ska tillgodoses med extra anpassningar?**

--

**Vilka/vilket behov av stöd har eleven i lärmiljön som ska tillgodoses med särskilt stöd?**

--

**Är eleven i behov av särskilt stöd?**

- Ja, beslutet om åtgärdsprogram fattas.
- Nej, behovet av stöd tillgodoses inom ledning och stimulans och med extra anpassningar. Beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram fattas.



<b>Har ni i samband med denna bedömning tagit hänsyn till elevens åsikter?</b>	
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nej
<b>Har ni i samband med denna bedömning beaktat barnets bästa?</b>	
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nej

<b>Datum:</b>	
<b>Namn och befattning på den som ansvarar för utredningen:</b>	
<b>Underskrift:</b>	

**Bilaga 2:****Mall för Utredning av elevs behov av särskilt stöd och elevs frånvaro**

Frågeställning: Är eleven i behov av särskilt stöd och vad orsakar elevens frånvaro?

<b>Elevens namn:</b>		<b>Elevens personnummer:</b>	
<b>Skolenhet:</b>		<b>Skolform:</b>	
<b>Årskurs och klass:</b>			

<p><b>Eleven har medverkat i utredningen:</b> Ja <input type="checkbox"/>      Nej <input type="checkbox"/></p> <p><b>Elevens vårdnadshavare har medverkat i utredningen:</b> Ja <input type="checkbox"/>      Nej <input type="checkbox"/></p> <p><b>Elevhälsan har deltagit i utredningen:</b> Ja <input type="checkbox"/>      Nej <input type="checkbox"/></p>
--

**Historik**

<b>Eventuell tidigare gjord utredning om elevens behov av särskilt stöd:</b>
Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/>
<b>Senast gjord av:</b> <b>Befattning:</b> <b>Datum:</b>
<b>Finns åtgärdsprogram sedan tidigare?</b>
Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/>
<b>Senast gjord av:</b> <b>Befattning:</b> <b>Datum:</b>

**Andra gjorda utredningar**

Ange om det har gjorts psykologiska, sociala eller medicinska utredningar i ärendet.

<b>Typ av utredning:</b>
<b>Namn och befattning på ansvarig för utredningen:</b>
<b>Datum då utredningen genomfördes:</b>
<b>Förslag på insatser utifrån elevens behov:</b>

<b>Typ av utredning:</b>
<b>Namn och befattning på ansvarig för utredningen:</b>
<b>Datum då utredningen genomfördes:</b>
<b>Förslag på insatser utifrån elevens behov:</b>

**Kartläggning****Skolnivå**

<b>Sammanfattad kartläggning av elevens förutsättningar på skolnivå:</b>

### Gruppnivå

Sammanfattad kartläggning av elevens förutsättningar på gruppnivå:

### Individnivå – elev och vårdnadshavare

Sammanställ det som har framkommit i kartläggningssamtalen med elev och vårdnadshavare.

Hem och fritidssituation:

Hälsa och mående:

Skolsituation:

Motivation och vidare stöd:

### Individnivå – skolan

Lärarnas beskrivning av elevens kunskapsutveckling:

<b>Extra anpassningar som getts eleven:</b>
<b>Resultat av de extra anpassningarna som getts eleven:</b>

<b>Sammanfattning av de fyra fördjupande skolfrågorna från materialet <i>Kartläggning av frånvaro</i>:</b>

<b>Andel frånvaro i procent under läsåret:</b>

## Analys

Vad ser ni i lärmiljön som påverkar elevens förutsättningar att nå mål och kunskapskriterier?

Jämför – vilka skillnader, likheter och mönster ser ni?

Tolka – hur kan resultaten förstås?

Förklara – vilka förutsättningar har påverkat resultaten?

Problematisera – Vilka nya frågor får ni?

<b>Analys av hur elevens behov tillgodoses i relation till de förutsättningar som skolans lärmiljö erbjuder samt vad som orsakar elevens frånvaro:</b>

## Bedömning

Vilka/vilket behov av stöd har eleven i lärmiljön (pedagogiska, sociala, fysiska) som ska tillgodoses med extra anpassningar?

--

Vilka/vilket behov av stöd har eleven i lärmiljön som ska tillgodoses med särskilt stöd?

--

Är eleven i behov av särskilt stöd?

- Ja, beslutet om åtgärdsprogram fattas.
- Nej, behovet av stöd tillgodoses inom ledning och stimulans och med extra anpassningar. Beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram fattas.

Har ni i samband med denna bedömning tagit hänsyn till elevens åsikter?

- Ja  Nej

Har ni i samband med denna bedömning beaktat barnets bästa?

- Ja  Nej

<b>Datum:</b>	
<b>Namn och befattning på den som ansvarat för utredningen:</b>	
<b>Underskrift:</b>	

## Bilaga 3: Kartläggning av frånvaro

### Kartläggning med elev

#### Hem- och fritidssituation

##### 1. Jag trivs hemma och med min familj

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Vad gör att du skattat siffran X? Vilka finns i familjens nätverk? Släktingar? Någon som betyder extra mycket?

Anteckningar:

##### 2. Jag har kompisar att umgås med på fritiden

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vilka umgås du med på fritiden? Vad brukar ni göra? Finns kompisar online?

Anteckningar:

##### 3. Jag har aktiviteter att göra på fritiden

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vad tycker du om att göra på fritiden? Deltar du i någon förening? Finns det någon regelbundenhet i aktiviteten? Finns det någon aktivitet du gjort tidigare som du inte gör nu? Finns det någon ny aktivitet som du skulle vilja prova?

Anteckningar:

##### 4. Beskriv hur en dag hemma kan se ut?

Följdfrågor: Vad gör du de dagar då du inte går i skolan (ej lov och helger)? Vilka fördelar finns det med att vara hemma? Vilka nackdelar finns det med att vara hemma?

Anteckningar:

## Hälsa och mående

### 5. Hur mår du idag?

Jättedåligt 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Jättebra

Följdfrågor: Vad gör att du skattat siffran X? Vad är det som fungerar och vilka svårigheter finns just nu? Hur ser det fysiska måendet ut? Hur ser det psykiska måendet ut? Finns diagnoser? Äter du några mediciner?

Anteckningar:

### 6. Jag är utvilad då jag vaknar på morgonen

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Hur ser dina sömnrutiner ut (lägger sig, insomning, vaknar nattetid, sover på dagen, utvilad när vaknar på morgonen, mediciner)? Vad fungerar bra och vilka svårigheter finns? Används skärmar på kvällen/natten?

Anteckningar:

### 7. Jag äter regelbundet

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Äter du frukost/lunch/mellanmål/middag? Äter du regelbundet? Vad fungerar och vilka svårigheter finns? Vad tycker du om att äta/dricka?

Anteckningar:

### 8. Jag tycker om att röra på mig, till exempel träna, promenera, cykla eller dansa (fysiska aktiviteter)

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vad tycker du om att göra? Hur ofta gör du någon fysisk aktivitet? Vad motiverar/hindrar dig?

Anteckningar:



### 9. Jag känner mig orolig

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? I vilka situationer? Vilka symptom upplever du? Vad kan det bero på? Vad gör du när du känner så? Finns det något som är hjälpsamt i dessa situationer?

Anteckningar:

### Skolsituation

### 10. Jag trivs i skolan

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Vad gör att du skattat siffran X? Hur upplever du din situation i skolan? Känner du dig trygg? Vad fungerar och vilka svårigheter finns?

Anteckningar:

### 11. Jag upplever oro/stress/ångest inför att gå till skolan

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Hur ofta känner du så? Vilka orsaker kan tänkas ligga bakom? I vilka situationer känns det bra att gå till skolan?

Anteckningar:

### 12. Jag klarar av att ta mig till skolan på egen hand

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Har du oro för att gå hemifrån? Finns det något moment på väg till skolan som är jobbigt (t.ex. åka buss)? Hur är det för dig att komma in på skolgården eller i korridoren då det är mycket andra elever?

Anteckningar:

### 13. Jag kommer i tid till skolan och lektionerna under en skoldag

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vilka orsaker finns till att du kommer sent? Hur gör du när du kommer i tid? Finns det vissa lektioner som du undviker? Finns det lektioner du gärna deltar i?

Anteckningar:

### 14. Vad tycker du om de olika ämnena?

Här kan du med fördel skriva ut elevens schema och låta eleven färglägga de olika delarna i grönt, gult och rött (exempelvis kanske fungerar svenskan bra när den ligger på morgonen men inte när den ligger efter lunch).

Följdfrågor: Vilka ämnen tycker du om? Varför tycker du om dessa ämnen, kan det bero på exempelvis pedagog, upplägg eller intresse? Finns det några ämnen som upplevs svårare? Finns det något ämne som du behöver mer hjälp i?

- |   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Svenska          | <input type="checkbox"/> Engelska                  | <input type="checkbox"/> NO       |
| <input type="checkbox"/> Idrott & hälsa   | <input type="checkbox"/> Matematik                 | <input type="checkbox"/> Musik    |
| <input type="checkbox"/> Biologi          | <input type="checkbox"/> Fysik                     | <input type="checkbox"/> Kemi     |
| <input type="checkbox"/> Teknik           | <input type="checkbox"/> Geografi                  | <input type="checkbox"/> Historia |
| <input type="checkbox"/> Religionskunskap | <input type="checkbox"/> Samhällskunskap           | <input type="checkbox"/> Slöjd    |
| <input type="checkbox"/> SO               | <input type="checkbox"/> Språkval                  | <input type="checkbox"/> Profil   |
| <input type="checkbox"/> Bild             | <input type="checkbox"/> Hem- och konsumentkunskap |                                   |

Anteckningar:

### 15. Jag är nöjd med mitt schema

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Räcker din energi för en hel skoldag? Är schemat tillräckligt tydligt? Vet du vart du ska vara, när lektioner börjar och vad du förväntas göra? Finns det något du skulle vilja förändra?

Anteckningar:

**16. Jag kan koncentrera mig på lektionerna och göra klart det jag arbetar med**Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Hänger du med på lärarens genomgångar? Blir du lätt störd i klassrummet? Har du svårt att vara stilla? Hur är det att påbörja uppgifter? Hur är det att genomföra uppgifter? Hur är det att avsluta uppgifter? Finns möjlighet till pauser under lektionerna?

Anteckningar:

**17. Jag klarar av övergångar (t.ex. ämnen, pedagog, lokal) under en skoldag**Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Hur går det att byta skoluppgift? Hur upplever du det att ha olika lärare? Hur går det när du ska byta klassrum? Hur går det då du måste ta dig till en annan skolbyggnad?

Anteckningar:

**18. Jag trivs i klassrummet**Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vad gör läraren i klassrummet när det fungerar bra för dig? Vad tycker du om ditt klassrum? Tycker du om din plats? Vilka sitter du med? Hade du hellre suttit på något annat ställe? Jobbar du helst enskilt, i par, i grupp eller i helklass?

Anteckningar:

**19. Jag störs av ljud när jag är i skolan**Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vilka ljud störs du av? På vilka platser störs du av ljuden? Hur blir det för dig om det hög ljudnivå i klassrummet/korridoren/matsalen? Vad fungerar bra?

Anteckningar:

## 20. Jag störs av olika typer av ljus när jag är i skolan

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Finns det lampor, färger eller annat ljus som påverkar dig negativt? I vilka situationer fungerar det bra?

Anteckningar:

## 21. Jag störs av olika typer av lukter när jag är i skolan

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Hur påverkar lukter dig? I vilka sammanhang blir lukter problematiska? När fungerar det bra?

Anteckningar:

## 22. Jag tycker om raster i skolan

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vad gör du på rasterna? Skulle du behöva fler/färre pauser under dagen? Uppstår svårigheter vid rastsituationer? Vad fungerar bra?

Anteckningar:

## 23. Jag äter mat i skolan

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Finns det något som är svårt då du ska äta i matsalen (t.ex. inte gott, äta med andra, ingen att sitta med, ljud, lukter, stå i kö, inte hungrig)? Hur skulle du vilja ha det? När fungerar det bra?

Anteckningar:

**24. Jag känner mig stressad i skolan**Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? I vilka situationer? Hur känner du dig efter en skoldag? När mår du som bäst i skolan?

Anteckningar:

**25. Jag har goda relationer till lärare och andra vuxna i skolan?**Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vilka vuxna har du förtroende för? Finns det någon du kan prata med om du skulle vilja?

Anteckningar:

**26. Jag har kompisar i skolan**Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vilka umgås du med i skolan? Vad tycker ni om att göra? Träffas ni även på fritiden?

Anteckningar:

**27. Jag känner mig trygg i skolan**Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Finns det trygga/otrygga platser eller situationer?

Anteckningar:

**28. Jag har utsatts för kränkningar/trakasserier/mobbing**Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet?

Anteckningar:

**29. Jag är orolig för att behöva berätta för andra varför jag inte är i skolan**Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Hur skulle du vilja bli bemött om du kom tillbaka till skolan? Vad vill du berätta/inte berätta?

Anteckningar:

**30. Jag trivs på fritids**Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Finns det någon vuxen på fritids som du gillar? Finns det någon/några kompisar du gillar på fritids? Hur fungerar övergången mellan skola och fritids? Äter du frukost/mellanmål på fritids? Finns det någon plats du kan vila på?

Anteckningar:

**Motivation och vidare stöd****31. Jag är motiverad till att gå i skolan**Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vad motiverar dig till att komma tillbaka till skolan? Vad behöver du för att vara mer i skolan? Vill du ha hjälp/stöd för att komma tillbaka till skolan? Vilket stöd från andra behöver du i så fall?

Anteckningar:

**32. Vad kan din/dina vårdnadshavare hjälpa till med för du ska komma tillbaka till skolan?**

Följdfrågor: Vad får du hjälp med idag som redan fungerar?

Anteckningar:

**33. Vad kan skolan göra för att du ska komma tillbaka till skolan?**

Följdfrågor: Vilka anpassningar eller stöd har fungerat?

Anteckningar:

## Kartläggning med vårdnadshavare

### Hem- och fritidssituation

#### 1. Beskriv barnets familj

Följdfrågor: Hur ser ert sociala nätverk ut? Vilka andra personer träffar ni? Vilka personer är viktiga för ditt barn?

Anteckningar:

#### 2. Barnet har kompisar och aktiviteter på fritiden

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Har barnet kompisar? Vad tycker barnet om att göra tillsammans med sina kompisar? Vad tycker barnet om att göra själv? Hur ser det sociala samspelet ut och hur hanterar barnet sociala koder? Undviker barnet sociala situationer? Har barnet aktiviteter på fritiden? Vilka aktiviteter deltar barnet i?

Anteckningar:

#### 3. Vad gör ditt barn när hen är hemma i stället för att gå i skolan?

Följdfrågor: Vad finns det som upprätthåller beteende att stanna hemma? T.ex. speladator, internet eller vänner.

Anteckningar:

### Hälsa och mående

#### 4. Barnet är kroppsligt frisk

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Är barnet fysiskt frisk? Finns någon diagnos? Äter barnet några mediciner? Upplever barnet några symptom (som exempelvis huvudvärk, magont, illamående eller återkommande förkylningar)?

Anteckningar:



## 5. Barnet upplever oro, stress eller ångest

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Upplever barnet oro, stress eller ångest? Upplever barnet några symptom? Vad kan det bero på? Finns någon diagnos? Åter barnet några mediciner? Hur ska förutsättningarna se ut för att barnet ska må så bra som möjligt?

Anteckningar:

## 6. Barnet har fungerande vardagsrutiner (sömn, kost och fysiskaktivitet)

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Hur ser barnets sömnrutiner ut? Hur ser barnets kostrutiner ut? Ägnar sig barnet åt någon fysiskaktivitet?

Anteckningar:

## Skolsituation

### 7. Upplever du att skolan möter ditt barns behov?

Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vad tänker du att skolan kan göra ytterligare? Vad upplever du att skolan gör som fungerar?

Anteckningar:

### 8. Vad tycker ditt barn om de olika ämnena?

- |   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Svenska          | <input type="checkbox"/> Engelska                  | <input type="checkbox"/> NO       |
| <input type="checkbox"/> Idrott & hälsa   | <input type="checkbox"/> Matematik                 | <input type="checkbox"/> Musik    |
| <input type="checkbox"/> Biologi          | <input type="checkbox"/> Fysik                     | <input type="checkbox"/> Kemi     |
| <input type="checkbox"/> Teknik           | <input type="checkbox"/> Geografi                  | <input type="checkbox"/> Historia |
| <input type="checkbox"/> Religionskunskap | <input type="checkbox"/> Samhällskunskap           | <input type="checkbox"/> Slöjd    |
| <input type="checkbox"/> SO               | <input type="checkbox"/> Språkval                  | <input type="checkbox"/> Profil   |
| <input type="checkbox"/> Bild             | <input type="checkbox"/> Hem- och konsumentkunskap |                                   |

Följdfrågor: Vilka ämnen tycker barnet om? Varför tycker barnet om dessa ämnen, kan det bero på exempelvis pedagog, upplägg eller intresse? Finns det några ämnen som barnet upplever svårare? Finns det något ämne som barnet behöver mer hjälp i?

Anteckningar:

### 9. Vilka situationer i skolan upplever du fungerar för ditt barn?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Rast                         | <input type="checkbox"/> Äta i matsalen                 |
| <input type="checkbox"/> Arbeta självständigt         | <input type="checkbox"/> Arbeta i grupp                 |
| <input type="checkbox"/> Arbeta i helklass            | <input type="checkbox"/> Behålla fokus/koncentration    |
| <input type="checkbox"/> Påbörja en uppgift           | <input type="checkbox"/> Göra klart en uppgift          |
| <input type="checkbox"/> Växla mellan olika uppgifter | <input type="checkbox"/> Byta lokaler                   |
| <input type="checkbox"/> Håltimme                     | <input type="checkbox"/> Samspel med andra elever/vuxna |
| <input type="checkbox"/> Långa dagar                  | <input type="checkbox"/> Friluftsdagar                  |

Följdfrågor: Vad är det som gör att dessa situationer fungerar?

Anteckningar:

### 10. Upplever du att ditt barn känner sig trygg i skolan?

**Stämmer inte** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 **Stämmer helt**

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? I vilka situationer känner sig barnet trygg? Vad är det som gör att ditt barn känner sig trygg/otrygg?

Anteckningar:

### 11. Ditt barn har utsatts för kränkningar/trakasserier/mobbning

**Stämmer inte** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 **Stämmer helt**

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Beskriv situationerna.

Anteckningar:

**12. Upplever du att ditt barn trivs i skolan?**Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? I vilka situationer trivs ditt barn i skolan? Vad är det som gör att det barn trivs/inte trivs?

Anteckningar:

**13. Ditt barn upplever oro/stress/ångest kopplat till skolan?**Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vilka orsaker kan tänkas ligga bakom? Uppkommer oro/stress/ångest inför att gå till skolan?

Anteckningar:

**14. Ditt barn klarar av att ta sig till skolan på egen hand**Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Beskriv morgonrutinerna. Finns det något moment på väg till skolan som är påfrestande (t.ex. åka buss). Hur upplever barnet att det är att komma in på skolgården eller in i korridoren då det är mycket andra elever?

Anteckningar:

**15. Ditt barn har goda relationer till vuxna i skolan**Stämmer inte 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Stämmer helt

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vilka är de vuxna och vad är det de gör som barnet uppskattar? Vilka är framgångsfaktorerna?

Anteckningar:

**16. Ditt barn har goda relationer till kompisar i skolan**

**Stämmer inte** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 **Stämmer helt**

Följdfrågor: Varför stämmer/stämmer inte påståendet? Vilka är kamraterna och vad uppskattar barnet att göra med sina kamrater i skolan? Hur ser situationen ut när det fungerar?

Anteckningar:

**17. Beskriv relation/samarbete med skolan**

Följdfrågor: Vad fungerar och vad kan bli bättre?

Anteckningar:

**18. Beskriv frånvaron**

Följdfrågor: Ser ni några mönster gällande frånvaron? Vad tror ni är anledningen till frånvaron?

Anteckningar:

**19. Hur fungerar det på fritids?**

Följdfrågor: Vad fungerar och när? Vilka är framgångsfaktorerna? Hur fungerar kontakten med fritidspersonalen? Hur fungerar övergången mellan skola och fritids?

Anteckningar:

**Motivation och vidare stöd****20. Vad upplever du motiverar ditt barn att öka sin skolnärvaro?**

Följdfrågor: Vad motiverar ditt barn i andra situationer?

Anteckningar:

**21. Vad kan du/ni som vårdnadshavare bidra med för att öka barnets skolnärvaro?**

Följdfrågor: Vilka goda egenskaper och resurser har vårdnadshavare för att stötta sitt barn?

Anteckningar:

**22. Vilka anpassningar eller stöd har varit framgångsrika för att öka ditt barns skolnärvaro?**

Följdfrågor: Finns ytterligare behov?

Anteckningar:

**23. Är vårdnadshavarna i behov av ytterligare stöd?**

Följdfrågor: Önskar vårdnadshavare stöd från t.ex. socialtjänsten, barn- och ungdomspsykiatri? Finns det någon i vårdnadshavares nätverk som kan vara ett stöd?

Anteckningar:

**24. Vad är bra att känna till inför möte/samtal med ditt barn?**

Följdfrågor: Var ska träffarna ske? Vilka tider passar? Något annat som är bra att känna till inför träffarna med barnet?

Anteckningar:

## Individnivå – skola

Fyra fördjupande frågor som alltid ska besvaras när det görs en Utredning av elevs behov av särskilt stöd och utredning av elevs frånvaro. Frågorna besvarats av relevant skolpersonal.

### 1. Hur ser relationen/samarbetet ut med elevens vårdnadshavare?

Följdfrågor: Vad fungerar bra? Vad kan bli bättre?

Anteckningar:

### 2. Om eleven går på fritids, hur fungerar det för eleven på fritids?

Följdfrågor: Vad fungerar bra? Vad kan bli bättre? Hur fungerar övergången mellan skola och fritids? Äter eleven frukost/mellanmål? Finns möjlighet till återhämtning? Hur ser elevens sociala relationer ut på fritids?

Anteckningar:

### 3. Beskriv skolfrånvaron

Följdfrågor: Beskriv hur frånvaron sett ut över tid. Är frånvaron giltig, ogiltig och hur mycket består av ledighet? Ser ni några mönster? Är frånvaron kopplad till specifika dagar, lektioner eller pedagoger?

Anteckningar:

### 4. Resultat från eventuellt tidigare utredning av elevs behov av särskilt stöd

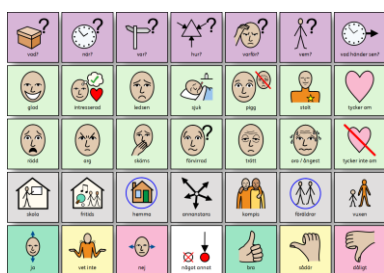
Beskriv vilket särskilt stöd eleven har haft och vad utvärderingen av det särskilda stödet har visat.

Anteckningar:

## Bilaga 4: Visuellt stöd för kartläggande samtal

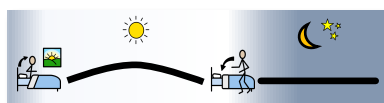
Många elever är hjälpta av att ha ett visuellt stöd i samtal. Det visuella stödet kan till exempel vara till hjälp för att förstå, uttrycka sig, hålla fokus och få idéer till vad en kan säga. Att ha något annat än varandra att fokusera på i ett samtal kan också ha en lugnande effekt.

Var uppmärksam på om det visuella stödet stör mer än det hjälper. Vissa elever kanske har svårt att generalisera bilderna eller fastna i detaljer. Om så är fallet får ni försöka göra innehållet i kartlägningsfrågorna begripliga på annat sätt till exempel genom ritprat eller fotografier.



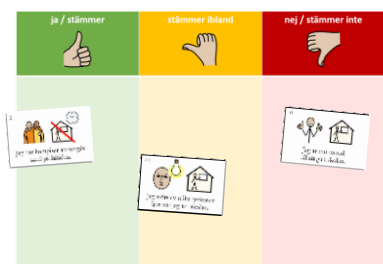
### Generell samtalskarta

Denna samtalskarta kan du skriva ut och ha framme under hela kartläggningssamtalet. Den kan du peka på om det är något du vill förtydliga. Eleven kan också välja att visa på kartan om hen inte känner för att svara med tal.



### Dygnsoversikt

När du och eleven, i olika frågor, pratar om när på dygnet kan ni ha detta visuella stöd framför er. Eleven kan visa när på dygnet hen menar och ni kan tillsammans rita och skriva på dygnsoversikten för att skapa en gemensam förståelse.

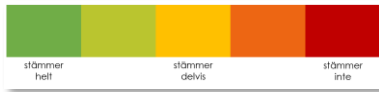


### Samtalsmatta

Många av frågorna i kartläggningmaterialet är ställda som påståenden vilka eleven ska ta ställning till. För att möjliggöra eller underlätta detta kan ni använda er av en samtalsmatta och tillhörande visualiserade påståenden. När eleven förstätt påståendet lägger du eller eleven bilden på samtalsmattan utifrån elevens skattning. För att säkerställa dig att eleven har förstätt hur samtalsmattan fungerar kan du börja med ett påstående du tror dig veta svaret på och se om eleven skattar "rätt".

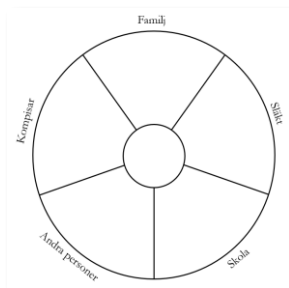
På fråga 14 ska eleven skatta vad hen tycker om de olika ämnena. Till den frågan kan man t.ex. använda bilderna för de olika ämnena. Här kan

man också använda samtalsmattan ”lätt, sådär, svårt” för att se om eleven tycker att det är svårighetsgraden i ämnet som är svårt eller om det är något annat som blir problematiskt.



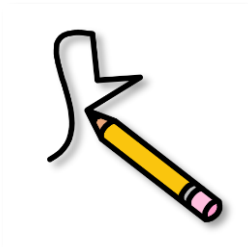
### Skattningsskala

En skattningsskala är ett alternativ till samtalsmattan. Skattningsskalan är mer abstrakt och kräver mer av eleven men kan vara ett fint stöd för att kunna nyansera ett svar.



### Nätverkskarta

För att besvara fråga 1 kan du med fördel använda dig av en nätverkskarta. Skriv elevens namn i den lilla ringen i mitten. Rita eller skriv in personerna i rätt tårtbit. Sätt personerna i förhållande till eleven så att det visar hur eleven upplever relationen. En viktig person nära och en mindre betydelsefull lite längre bort.



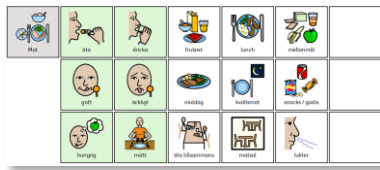
### Ritprat

Komplettera gärna det visuella stödet och symbolerna med ritprat. Ha papper och penna tillgängligt för både dig och eleven. Ni kan båda rita eller skriva för att förklara eller hitta gemensam förståelse. I de tomma rutorna i samtalskartorna kan ni t.ex. rita eller skriva vad som behöver kompletteras i just ert samtal.

På fråga 5 ska eleven svara på hur hen mår idag. Då kan du förslagsvis rita upp en skala på ett papper där ena sidan är ”jättebra” och andra sidan är ”jättedåligt” och så kan eleven få peka eller sätta ett kryss som ett första svar.

Du kan också använda ritprat för att beskriva för eleven vad som kommer att hända efter era avslutade samtal. Berätta hur informationen som framkommit samtalen kommer att användas och hur eleven kommer att involveras i processen framåt.





### Samtalskarta för olika situationer

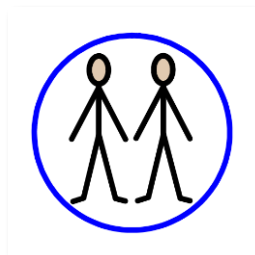
Det finns några samtalskarter som kan användas för att fördjupa vissa samtalsämnen. Prata samtidigt som du pekar på bilderna. Bilderna ger förslag på vad ni kan prata, ger möjlighet till att skapa gemensam förståelse samt förtydliga vissa begrepp. Fyll i de tomma rutorna om det behövs utifrån ert samtal.

Samtalskartorna kan med fördel kombineras med dygnsöversikten och ritprat.



### Fråga nummer 32 och 33



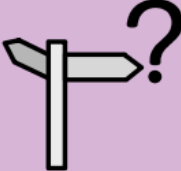



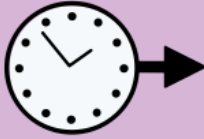




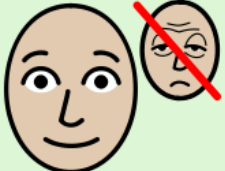













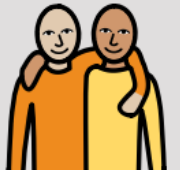




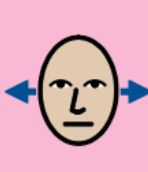
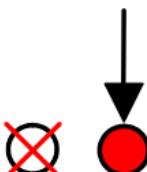



Dessa frågor kan inte besvaras genom att använda samtalsmatta eller skattningsskala. Men frågorna med symbolstöd kan förslagsvis användas ihop med ritprat. Lägg frågorna på ett papper och skriv ned de förslag som eleven har.



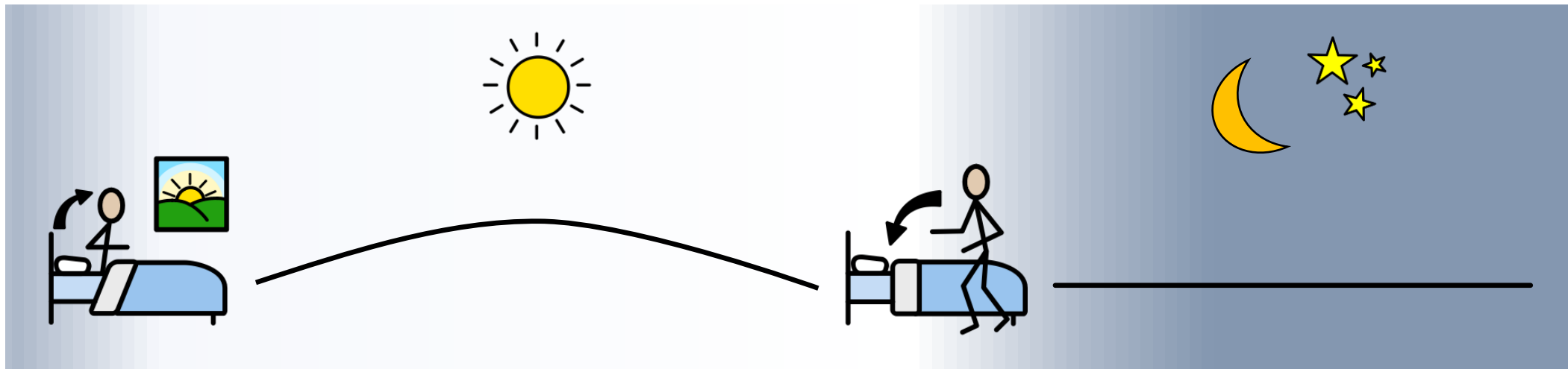
### Visuellt stöd för vårdnadshavare

Det visuella stödet är framtaget för att underlätta de kartläggande samtalen med eleven men kan med fördel även användas i samtal med vårdnadshavare.

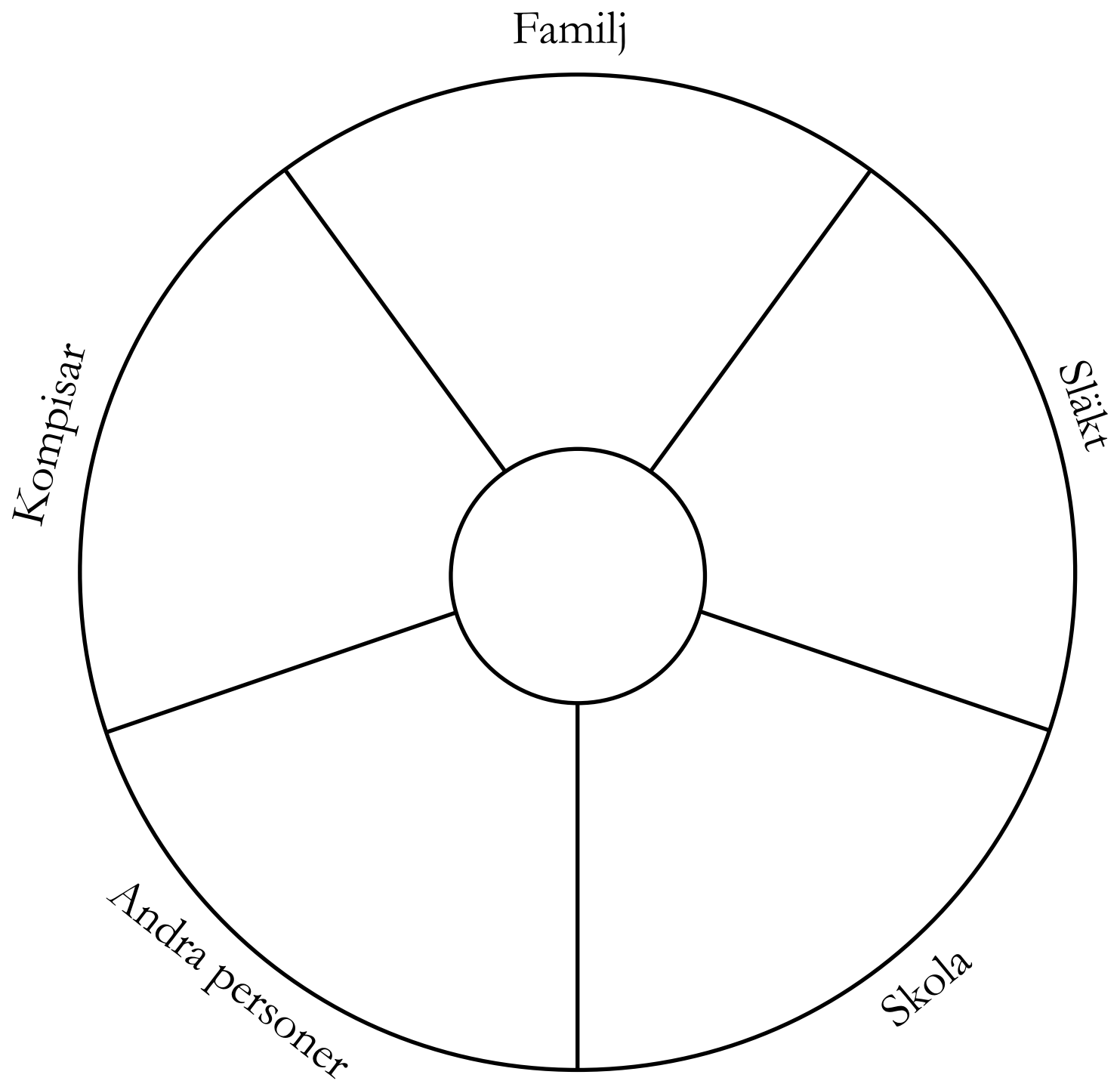


 vad?	 när?	 var?	 hur?	 varför?	 vem?	 vad händer sen?
 glad	 intresserad	 ledsen	 sjuk	 pigg	 stolt	 tycker om
 rädd	 arg	 skäms	 förvirrad	 trött	 oro / ångest	 tycker inte om
 skola	 fritids	 hemma	 annanstans	 kompis	 föräldrar	 vuxen
 ja	 vet inte	 nej	 något annat	 bra	 sådär	 dåligt













ja / stämmer



stämmer ibland



nej / stämmer inte







stämmer  
helt

stämmer  
delvis

stämmer  
inte

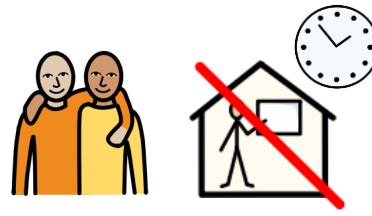


1



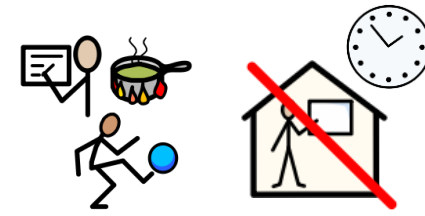
Jag tycker om att vara hemma med min familj.

2



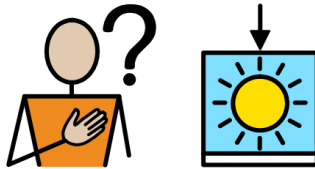
Jag har kompisar att umgås med på fritiden.

3



Jag har aktiviteter att göra på fritiden.

4



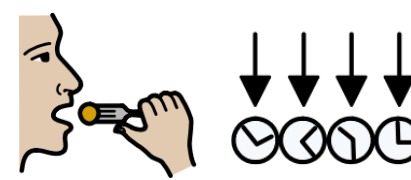
Hur mår du idag?

6



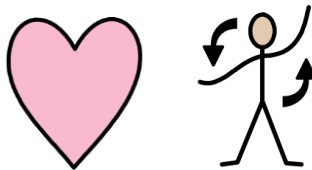
Jag känner mig utvilad när jag vaknar på morgonen.

7



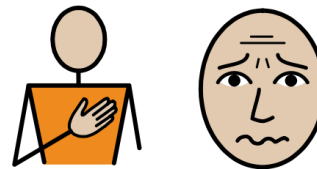
Jag äter regelbundet.

8



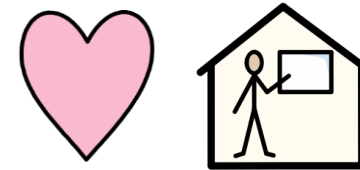
Jag tycker om att röra på mig.

9



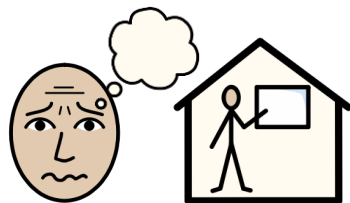
Jag känner mig orolig.

10



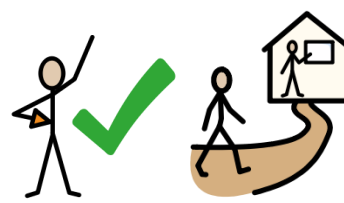
Jag tycker om att vara i skolan.

11



Jag känner stress när jag tänker på skolan.

12



Jag kan ta mig till skolan själv.

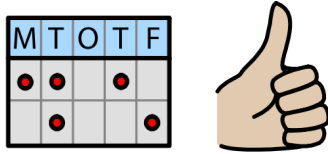
13



Jag kommer i tid till skolan och lektionerna.

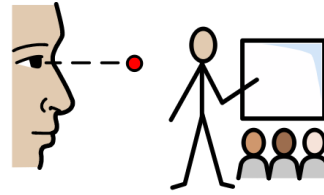


15



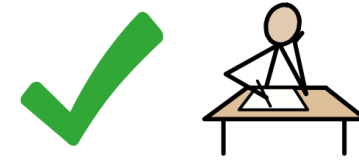
Jag tycker att mitt  
schema är bra.

16



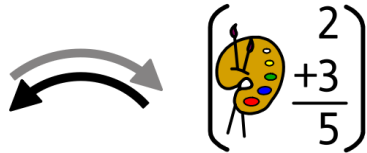
Jag kan koncentrera mig på  
lektionerna.

16



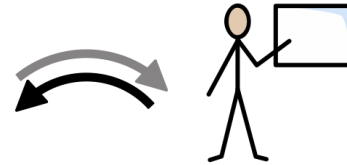
Jag kan göra klart det jag  
arbetar med i skolan.

17



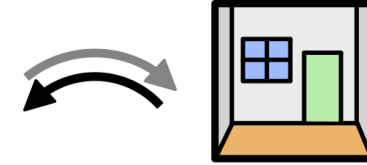
Jag klarar av att byta mellan  
olika ämnen.

17



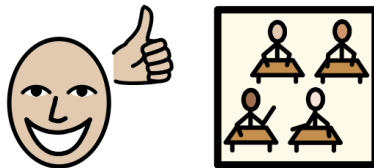
Jag klarar av att byta mellan  
olika pedagoger.

17



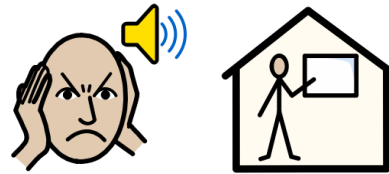
Jag klarar av att byta mellan  
olika lokaler.

18



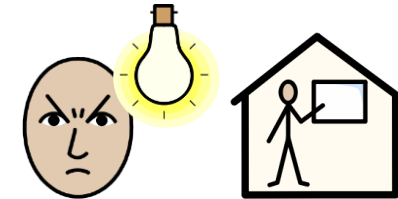
Jag trivs i klassrummet.

19



Jag störs av ljud  
när jag är i skolan.

20



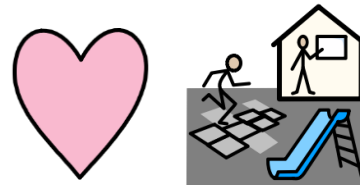
Jag störs av olika typer av  
ljus när jag är i skolan.

21



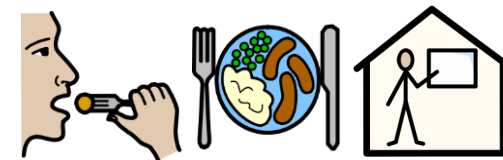
Jag störs av olika typer av  
lukter när jag är i skolan.

22



Jag tycker om  
rasterna i skolan.

23



Jag äter mat i skolan.



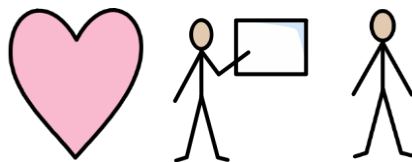


24



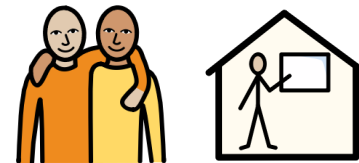
Jag känner mig stressad i skolan.

25



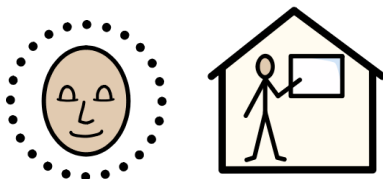
Jag tycker om någon lärare eller annan vuxen i skolan.

26



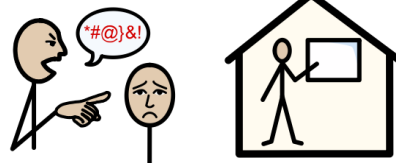
Jag har kompisar i skolan.

27



Jag känner mig trygg i skolan.

28



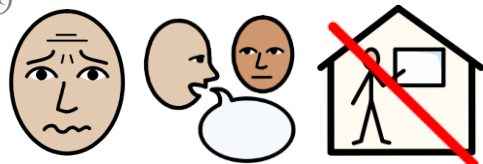
Någon är dum mot mig i skolan.

28



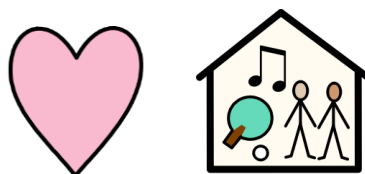
Jag har varit med om kränkningar, trakasserier eller mobbning i skolan.

29



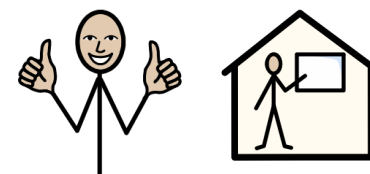
Jag är orolig för att behöva berätta för andra varför jag inte är i skolan.

30



Jag tycker om att vara på fritids.

31



Jag är motiverad till att gå i skolan.

32



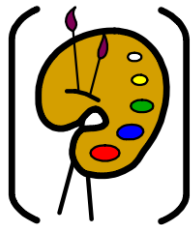
Vad kan dina vårdnadshavare hjälpa till med för att du ska komma tillbaka till skolan?

33

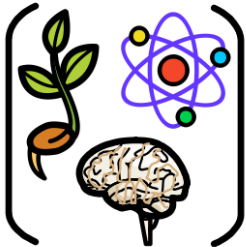


Vad kan skolan göra för att du ska komma tillbaka till skolan?





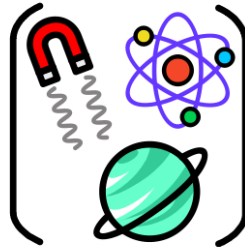
bild



biologi



engelska



fysik



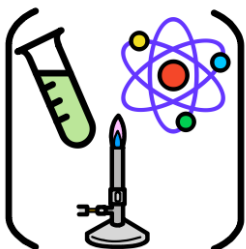
geografi



hem- och  
konsumentkunskap



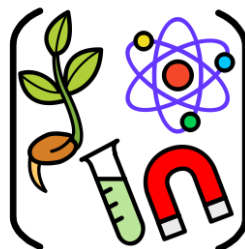
Idrott och hälsa



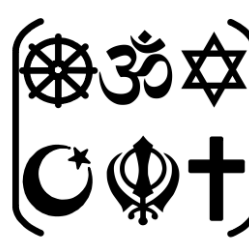
kemi



musik



NO



religionskunskap



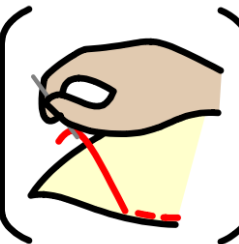
samhällskunskap



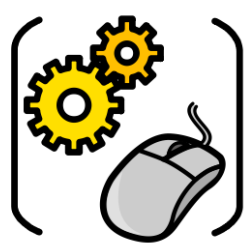
modersmål



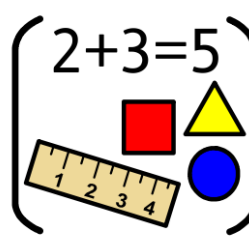
slöjd



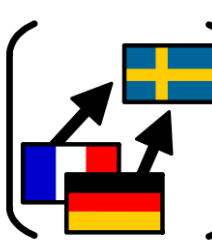
slöjd



teknik



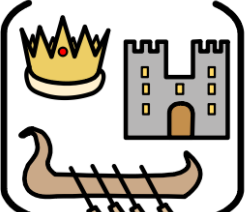
matematik



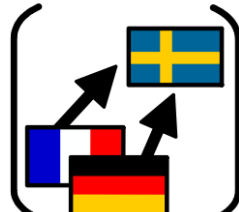
svenska som  
andraspråk



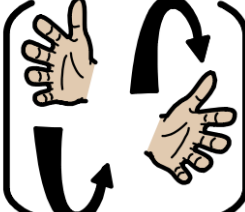
moderna språk



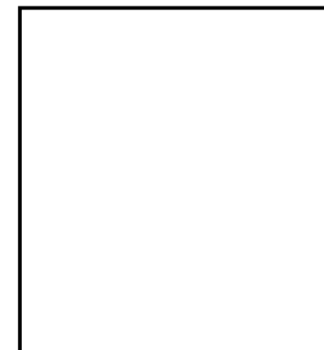
historia












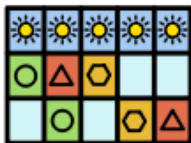


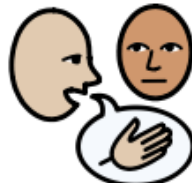


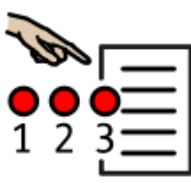







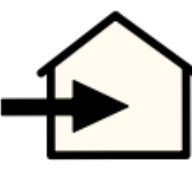



svenska



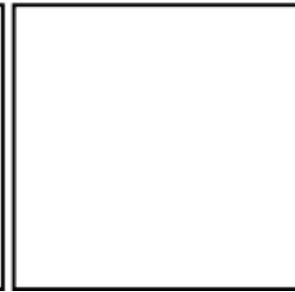
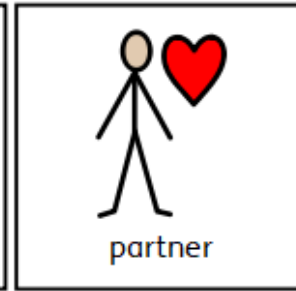
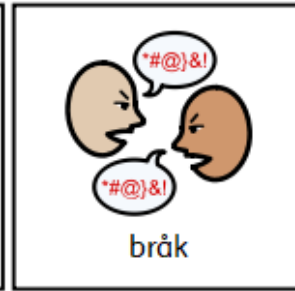
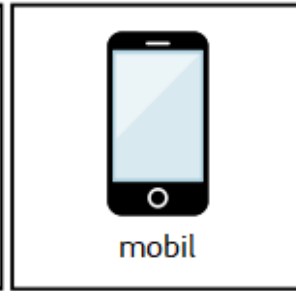
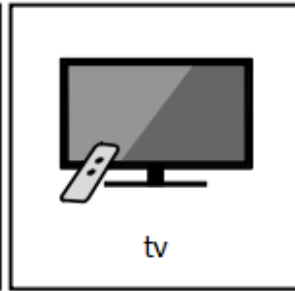
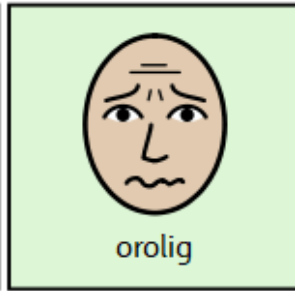
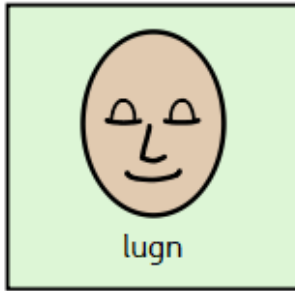
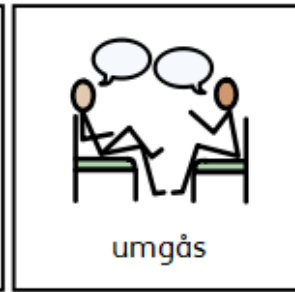
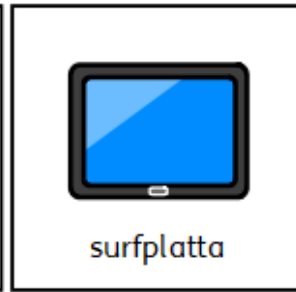
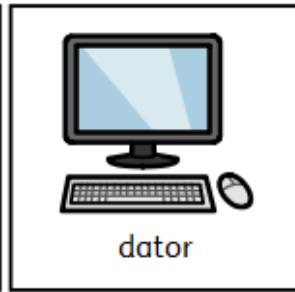
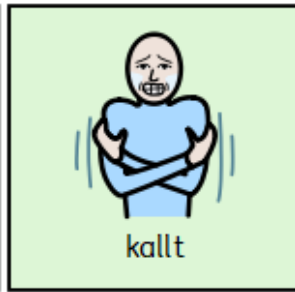
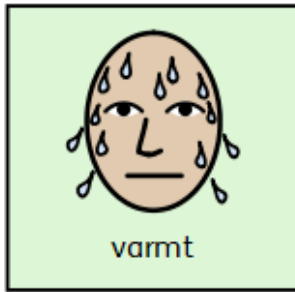
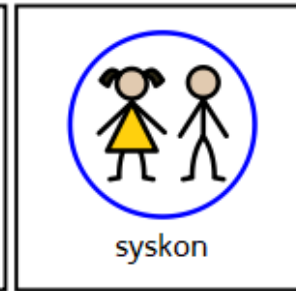
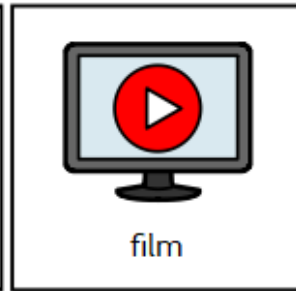
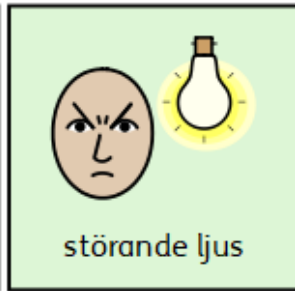
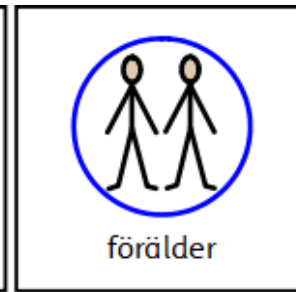
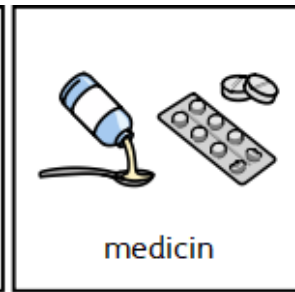
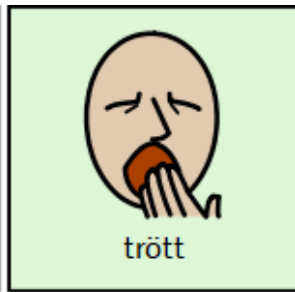
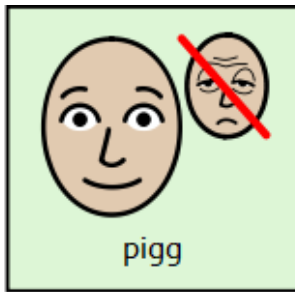
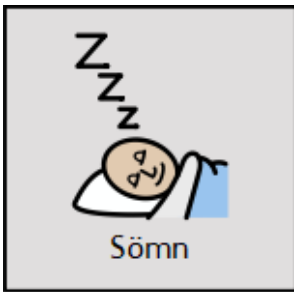
teckenspråk för  
hörande





 <p>Lektioner / Ämnen</p>	 <p>lätt</p>	 <p>svårt</p>	 <p>lärare</p>	 <p>elevassistent</p>	 <p>räcka upp handen</p>	 <p>prov</p>
 <p>intressant</p>	 <p>tråkigt</p>	 <p>schema</p>	 <p>uppgifter</p>	 <p>samling</p>	 <p>be om hjälp</p>	
 <p>tycker om</p>	 <p>tycker inte om</p>	 <p>genomgång</p>	 <p>sittplats</p>	 <p>grupparbete</p>	 <p>hjälp</p>	
 <p>glad</p>	 <p>ledsen</p>	 <p>klassrum</p>	 <p>grupprum</p>	 <p>inomhus</p>	 <p>utomhus</p>	
 <p>orolig</p>	 <p>arg</p>					











Mat



äta



dricka



frukost



lunch



mellanmål



gott



äckligt



middag



kvällsmat



snacks / godis



hungrig



mätt



äta tillsammans



matsal



lukter



 Fysisk aktivitet	 roligt	 tråkigt	 gå	 springa	 dansa	 bollsport
 lätt	 svårt	 styrketräna	 dansa	 cykla	 simma	
 ensam	 tillsammans	 kickbike	 skridskor	 åka skidor	 klättra	
 saknar	 nyfiken	 Pokémon GO	 gruppträning	 rida	 parkour	
 yoga	 skateboard	 geocaching				





Fritidsaktivitet



roligt



tråkigt



pyssla



spela



spela



läsa



lätt



svårt



spela tv-spel



bygga med lego



film



husdjur



ensam



tillsammans



rita



vara i skogen



laga mat



modellbygge



saknar



nyfiken



baka



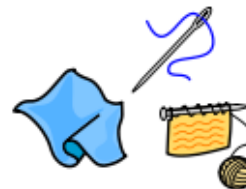
musik



spela instrument



skriva



sy/sticka/virka



filma / fota





lätt



sådär



svårt